

Introduction

Le défi de gérer et d’encourager la participation d’étudiants dans des classes de taille plus élargie a été un principal sujet de discussion pendant le forum ouvert de la Société canadienne de science de laboratoire médical (SCSLM) en date du 27 mai 2023. La SCSLM s’est rendu compte que la collecte de renseignements supplémentaires constituait une prochaine étape essentielle dans la défense des droits pour répondre aux besoins de formation. Cette étude a sollicité la participation de tous les membres du personnel en formation qui étaient également membres de la SCSLM, pour obtenir leurs réponses à des questions concernant la taille des classes et les résultats.

Statistiques préliminaires

Une invitation de participer au sondage a été distribuée à 411 individus. Chacun était membre payant et employé dans le domaine de l’éducation au moment du lancement du sondage. Parmi les 49 réponses reçues, on a atteint une marge d’erreur (ME) de 13,2 % à un intervalle de confiance (IC) de 95 %. Ces chiffres varieront, car divers taux de réponse ont été obtenus pour chaque question. Par exemple, dans les instances où seulement 26 réponses ont été recueillies, on a obtenu une ME de 18,6 % à un IC de 95 %. En général, le taux de participation à ce sondage a été relativement faible par rapport aux sondages axés sur d’autres professions liées à la SCSLM (p. ex. [1](#)). La question traitant de la région géographique a suscité une réponse par seulement 8 personnes. Ces réponses sont présentées à titre de référence, mais aucune tendance marquée ne pourrait être déduite de ces données.

Les tableaux ci-dessous démontrent les statistiques préliminaires sur l’ensemble complet des données. Plusieurs anomalies ont été identifiées et définies comme étant 1,5 fois au-delà de l’écart interquartile (EI). Ces éléments n’ont pas été omis dans cette section, mais ils ont été soit omis, soit identifiés comme étant anormaux dans les sections ultérieures de ce rapport.

	n	Moy.	Écart-type	Intervalle					
				Min.	T1	T2	T3	T4	Max.
Ratio idéal d’étudiants par formateur									
Stages pratiques	49	10	5	1	6	10	12	30	30
Cours magistraux	49	33	20	1	20	30	40	100	100
Heures de consultation	49	4	5	1	1	3	5	25	25
Ratio actuel d’étudiants par formateur									
Stages pratiques	39	13	6	1	8,5	12	15,5	30	30
Cours magistraux	39	44	26	1	29,5	40	60	96	96
Heures de consultation	39	8	12	1	1	4	9	60	60
Nombre d’heures de cours par semestre	30	56	54	0	30	41	65,3	240	240
Nombre d’heures en labo par semestre	30	46	36	0	21,8	42,5	60	150	150

Personnel en formation – qu'en avez-vous besoin de la SCSLM?

	n	Limites			Anomalies	
		El	Faible	Élevée	Faible	Élevée
Ratio idéal d'étudiants par formateur						
Stages pratiques	49	6	-3	21	0	1
Cours magistraux	49	20	-10	70	0	2
Heures de consultation	49	4	-5	11	0	3
Ratio actuel d'étudiants par formateur						
Stages pratiques	39	7	-2	26	0	2
Cours magistraux	39	30,5	-16,3	105,8	0	0
Heures de consultation	39	8	-11	21	0	3
Nombre d'heures de cours par semestre	30	35,3	-22,9	118,1	0	4
Nombre d'heures en labo par semestre	30	38,3	-35,6	117,4	0	1

Ratios d'étudiants par formateur

Pour examiner les ratios idéaux d'étudiants par formateur, on a posé deux questions aux participants. Une question concernait le nombre actuel d'étudiants en stage clinique ou en classe, et d'heures de consultation. La deuxième a visé le nombre idéal d'étudiants ou d'heures de consultation. Dans cette section, on a omis les participants qui n'ont pas répondu aux questions sur le nombre actuel et idéal, car il était impossible d'en faire une comparaison. Les participants qui ont fourni des réponses à ces deux questions, dont les valeurs sont considérées comme étant des anomalies, sont bien compris dans ces calculs, parce que la tendance de leurs réponses pourrait être évaluée. La plupart des formateurs ont indiqué leur préférence pour un nombre inférieur d'étudiants en stage et en classe et pour moins d'heures de consultation.

	Stages	Cours	
Formateurs qui souhaitent avoir moins d'étudiants par formateur	64 %	62 %	-
Formateurs satisfaits à l'égard du ratio actuel d'étudiants par formateur	23 %	23 %	
Formateurs préférant un nombre accru d'étudiants par formateur	13 %	15 %	+
Nombre de réponses	39	39	

	Consultations	
Formateurs qui souhaitent avoir moins d'heures de consultation	51 %	-
Formateurs satisfaits à l'égard du nombre actuel d'heures de consultation	33 %	
Formateurs préférant un nombre accru d'heures de consultation	15 %	+
Nombre de réponses	39	

Personnel en formation – qu’en avez-vous besoin de la SCSLM?

Répartition des données provinciales sur la taille des stages ou des cours magistraux et les heures de consultation :

	Total	Stages	Cours	Consultations
Colombie-Britannique	1	-4	-36	-2
Manitoba	1	0	0	-9
Terre-Neuve-et-Labrador	1	-4	3	-4
Nouvelle-Écosse	1	0	-10	0
Ontario	4	-2	-15	0
		10	0	0
		-5	35*	-3
		-15	-10	3

*anomalie

Ensuite, le nombre moyen des participants qui souhaitent que leurs stages, cours magistraux ou heures de consultation diminuent ou augmentent, indiquée par - ou + respectivement, a été calculée. Veuillez noter qu’en calculant la moyenne, les participants qui ne souhaitent aucun changement ou qui avaient une opinion contraire ont été omis. Par exemple, seuls les formateurs souhaitant moins d’étudiants par formateur dans les stages ont été compris dans la diminution moyenne des stages cliniques présentée ci-dessous. De plus, les réponses identifiées comme étant des anomalies ont été également omises de la moyenne.

Ratio d’étudiants par formateur						
	Stages		Cours		Heures de consultation	
	-	+	-	+	-	+
Moyenne	-5,3	5,0	-20,9	6,8	-4,6	2,8
Écart-type	4,2	3,7	19,8	4,4	3,1	2,2
Nombre de réponses	24	4	24	5	17	6

La prochaine question a examiné le nombre moyen d’heures passées par les formateurs à mener des stages ou des cours magistraux par semestre. Quatre anomalies dans la section sur les cours magistraux et une dans la section sur les stages ont été identifiées et supprimées. Malgré la suppression des anomalies, l’écart-type demeure relativement important par rapport à la moyenne, ce qui reflète une grande variance observée dans les réponses.

	Cours	Stages
Moyenne	38,3	42,9
Écart-type	26,5	30,2
Nombre de réponses	26	29

Personnel en formation – qu'en avez-vous besoin de la SCSLM?

Répartition des données provinciales sur les heures de stage ou de cours magistral par semestre :

	Total	Cours	Stages
Colombie-Britannique	1	42	60
Manitoba	1	150*	100
Terre-Neuve-et-Labrador	1	45	30
Nouvelle-Écosse	1	30	60
Ontario	4	30	10
		36	36
		36	72
		72	12

*anomalie

Gestion des examens et résultats

Les participants ont indiqué que les examens sont principalement fournis en personne, sans notes ni manuels permis, pour les examens finaux et de mi-session. La prochaine tranche consiste en examens offerts à distance, avec des combinaisons de surveillance vidéo/audio, et/ou de surveillant, et/ou de navigateur restreint, pour les examens finaux et de mi-session. Les données recueillies sur le plan provincial indiquent des méthodes semblables, sans égard à la province.

	Mi-session	Final
En personne - notes ou manuels permis	7,3 %	2,6 %
En personne – notes ou manuels interdits	58,5 %	63,2 %
À distance – sans surveillance vidéo/audio, ni surveillant, ni navigateur restreint	7,3 %	5,3 %
À distance – avec surveillance vidéo/audio, et/ou surveillant, et/ou navigateur restreint	24,4 %	23,7 %
Aucun examen	2,4 %	5,3 %
	41	38

Méthode de gestion d'examens de mi-session par province :

	BC	MB	NL	NS	ON	ON	ON	ON
En personne - notes ou manuels permis			O					
En personne – notes ou manuels interdits	O	O	O	O		O		O
À distance – sans surveillance vidéo/audio, ni surveillant, ni navigateur restreint								
À distance – avec surveillance vidéo/audio, et/ou surveillant, et/ou navigateur restreint			O		O		O	O
Aucun examen								

Méthode de gestion d'examens finaux par province :

	BC	MB	NL	NS	ON	ON	ON	ON
En personne - notes ou manuels permis								
En personne – notes ou manuels interdits	O	O	O	O		O		O
À distance – sans surveillance vidéo/audio, ni surveillant, ni navigateur restreint								
À distance – avec surveillance vidéo/audio, et/ou surveillant, et/ou navigateur restreint			O		O		O	O
Aucun examen								

Personnel en formation – qu'en avez-vous besoin de la SCSLM?

Quant à la question sur les notes de passage, la majorité des participants ont répondu qu'il n'y avait pas de différence entre celles des examens de mi-session et celle des examens finaux. Six réponses reçues peuvent être associées aux données provinciales, notamment celles du Manitoba, de Terre-Neuve-et-Labrador, de la Nouvelle-Écosse, et trois de l'Ontario. Un participant du Manitoba a indiqué que les notes de passage étaient plus élevées pour les examens de mi-session que celle des examens finaux, mais n'a pas spécifié de valeur pour quantifier cette différence. Les cinq autres réponses n'ont pas indiqué de différence entre les notes de passage de l'examen de mi-session et celles de l'examen final.

		Différence	
		Moy.	Écart-type
Aucune différence entre les notes de passage des examens	68 %	s.o.	s.o.
Oui, les notes de passage des examens de mi-session sont plus élevées que celles des examens finaux	29 %	15 %	5 %
Oui, les notes de passage des examens finaux sont plus élevées que celles des examens de mi-session	3 %	10 %	s.o.

Nombre de réponses 31